

**Примерная образовательная программа по предмету
“Башкирский язык”
(как государственный язык)
для 1-4 классов общеобразовательных организаций
с русским языком обучения**

(автор: Давлетшина Мархаба Саяфаровна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры башкирского языка и методики его преподавания
ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы),
утвержденная протоколом заседания Учебно-методического совета при
Министерстве образования Республики Башкортостан №7 от 2 ноября 2017 года

Примерная образовательная программа по башкирскому языку как государственному разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы с целью конкретизации целей, задач, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности по предмету “Башкирский язык” (как государственный) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.

Предложенная примерная образовательная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуется в качестве рабочей, поскольку не содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам. Разработчики учебных рабочих программ могут самостоятельно определять последовательность изучения учебного материала, его объем, виды деятельности.

Примерная образовательная программа включает четыре раздела:

- В “Пояснительной записке” дается характеристика места предмета “Башкирский язык” (как государственный) в базисном учебном плане, цели его изучения, определяются личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.
- В “Основном содержании” раскрывается содержание изучаемого материала, объединенное в блоки.
- В “Примерном планировании” описываются лексические и грамматические темы, количество часов, основное содержание предлагаемых блоков и виды деятельности.
- В “Рекомендациях по оснащению учебного процесса” дается краткая характеристика современного оборудования.

Содержание курса башкирского языка представлено в программе в виде 18 тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Учитывая усиление коммуникативной направленности содержания образования по башкирскому (как государственному) языку, функциональный характер представления, цели и задачи обучения башкирскому языку ориентированы на работу по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности.

Комплексное развитие речи предполагает:

- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в школьной и внешкольной (повседневной) жизни;
- овладение по окончании начальной школы необходимым запасом слов с учётом их частотности и функциональности в свободном общении;
- практическое овладение диалогической формой речи (спор, беседа, диспут), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;
- овладение элементарными формами монологической речи: высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;
- развитие речевых способностей учащихся, умения общаться на башкирском языке и быть способным к дальнейшему образованию;

- осознание башкирского языка как необходимого условия расширения познавательного кругозора и приобщения к культуре межнационального общения.

Материал для формирования *коммуникативной компетенции*.

Слова и грамматические конструкции усваиваются в процессе речевой деятельности: в беседах по наглядному дидактическому материалу, при проведении различных игр как на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивании стихотворных отрывков, составлении связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, в упражнениях составления диалогической и монологической речи. В тесной взаимосвязи с грамматическими темами изучаются следующие лексические темы: Знакомство. Школа. Семья. Природа (растения и животные). Времена года. Одежда. Овощи и фрукты. Профессии. Путешествия. Праздники. Родина, наша страна, наша республика, мой родной край, город, село.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем башкирского языка. *Языковой* материал, соотносимый с выделенными темами и ситуациями, представлен по уровням языка: лексика, фонетика, грамматика. Поэтапное усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями.

Фонетика: специфические звуки башкирского языка. Сопоставление алфавитов русского и башкирского языков. Пропедевтический курс орфографии: употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных звуков, некоторых согласных, слияний гласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов, а также башкирских фамилий, имен и отчеств. Нормы ударения в башкирском языке.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения, при прямой и косвенной речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного башкирского языка и справочники: башкирско-русский словарь, русско-башкирский словарь, толковый словарь, орфографический словарь, словарь синонимов и антонимов, справочники по башкирскому правописанию.

Лексика: слово и его значение. Повторение и активизация слов по изучаемым темам и ситуациям.

Грамматика: типовые конструкции (речевые образцы) и пояснения к ним: перечень грамматических форм, которые на материале данных речевых образцов должны усвоить учащиеся. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Практика речевого общения, в которой представлена реализация речевых образцов - речевое намерение и соотносимый с ним языковой материал.

Текстовый материал.

Учебные тексты игрового, семейно-бытового и познавательного характера. Художественные тексты (небольшие стихи, сказки, рассказы, рифмовки) по изученным темам и ситуациям.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Внимание детей акцентируется на практическом употреблении в речи глаголов, имён прилагательных, имён существительных во множественном числе во всех падежах и личных местоимений в косвенных падежах. На базе усвоения правил правописания формируется грамотная письменная речь учащихся.

Указания на сходство и различие изучаемых явлений (познавательного, грамматико-орфографического плана), сопоставление

аналогичных и противопоставление контрастных примеров башкирского и русского языков способствуют быстрому и прочному усвоению изучаемого материала, развитию познавательной активности и мыслительной деятельности учащихся.

В тесной взаимосвязи с грамматическими темами изучаются следующие лексические темы: Знакомство. Школа. Семья. Природа (растения и животные). Времена года. Одежда. Овощи и фрукты. Профессии. Путешествия. Праздники. Родина, наша страна, наша республика, мой родной край, город, село.

Материал для формирования *языковой компетенции*. Активизация и повторение слов по изучаемым темам и ситуациям. Произношение специфических звуков башкирского языка: гласных ә,ө,ү, согласных һ,з,к,ң,ғ,с.

Грамматика: построение простого предложения, предложения со словами мөмкин, кәрәк, ярай/ярамай, предложения с однородными членами, безличные предложения. Диалогические единства: сообщение - вопрос - сообщение, вопрос - ответ - вопрос.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного башкирского быта; фольклорная лексика и фразеология, башкирские пословицы и поговорки, пословицы и поговорки других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур, осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи. Особенности башкирского речевого этикета.

Материал для формирования *культуроведческой компетенции*:

- башкирские имена, отчества, фамилии;
- игры детей разных народов.

- башкирский речевой этикет за столом;
- башкирские фамилии в названиях городов и улиц;
- башкирские клички домашних животных.
- башкирские национальные праздники;
- башкирские национальные блюда;
- типологически близкие сказки на русском и башкирском языках;
- обычаи и традиции башкирского народа и народов России.

Сферы общения: игровая, семейно- бытовая, учебная.

Темы и ситуации общения: Дом. Семья. Знакомство. Школа: урок, перемена, каникулы. Человек и здоровье. Время дня, время года, названия месяцев. В магазине, в буфете школы, русские и национальные блюда. Транспорт. Магазин: покупка, оплата. Мир увлечений. Хобби.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.